DIAGNOZA POTRZEB PRZEDSZKOLA

ZACZAROWANY OGRÓD MONTESSORI W JĘDRZEJOWIE

Przedszkole Zaczarowany Ogród Montessori jest przedszkolem obecnie dwuoddziałowym, obejmującym edukacja przedszkolną 50 dzieci. Przedszkole funkcjonuje w jednym, parterowym budynku. W roku 2025 rozpocznie się rozbudowa budynku przedszkola o kolejne 360m2, gdzie znajdować się będzie miejsce na dwie grupy przedszkolne na parterze, natomiast na piętrze zlokalizowane będą sale do rehabilitacji i pracy indywidualnej z dziećmi. Rozbudowa budynku przedszkola jest odpowiedzią na coraz to większe zainteresowanie rodziców dzieci, chcących zapisać swoje pociechy właśnie do tego przedszkola. Obecnie na listach rezerwowych przedszkola znajduje się około dziesięciorga osób, które czekają na wolne miejsce.

Przedszkole Zaczarowany Ogród Montessori jest otwarte na potrzeby wszystkich dzieci i rodziców. Głównym celem przedszkola i idei Montessori jest pomoc dziecku w osiągnięciu przez nie pełnego potencjału we wszystkich sferach życia oraz umożliwianie dzieciom osiąganie sukcesów edukacyjnych. Duży nacisk kładziony jest na ścisłą współpracę z rodzicami. W przedszkolu klasa, materiały edukacyjne oraz atmosfera wspierają dziecko w rozwoju. Opiekunowie dostarczają niezbędnych zasobów, w tym wszelkich możliwości, aby dzieci funkcjonowały w bezpiecznym i pozytywnym środowisku. Opiekunowie razem z dzieckiem tworzą relację opartą na zaufaniu i szacunku, co daje wzrost pewności siebie u ucznia i gotowość do spróbowania nowych rzeczy.

Diagnoza opiera się na wynikach obserwacji pedagogicznej i diagnozy przedszkolnej. Uwzględnia opinie dyrektora, nauczycieli oraz rodziców/opiekunów prawnych dzieci.

Diagnoza zawiera:

- Analizę potrzeb przedszkola (w tym dotyczącą potrzeb w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych i sprzętu)
- Analizę potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym
- Diagnozę stopnia przygotowania nauczycieli przedszkola do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

I. ANALIZA POTRZEB PRZEDSZKOLA

Obecnie w roku szkolnym 2024/2025 do przedszkola uczęszcza 48 dzieci na 50 możliwych do obsadzenia (pozostałe 2 miejsca są już zarezerwowane dla dzieci zaczynających edukację przedszkolną z początkiem roku 2025). 50 miejsc przedszkolnych jest maksymalną ilością jaką placówka może pomieścić w dotychczasowym kształcie i powierzchni.

Liczba przedszkolaków z podziałem na wiek i płeć przedstawia się następująco:

Dzieci	Liczba	Dziewczynki	Chłopcy
3-4 - letnie	32	16	16
5-6-7 - letnie	16	10	6

DYREKTOR
mgr Zdzisława Nyk

Prognozuje się, że w roku szkolnym 2025/2026, kiedy zostaną ukończone pomieszczenia dodatkowych dwóch sal dydaktycznych, pozwalających pomieścić dwie grupy przedszkolne (+40):

Dzieci	Liczba	Dziewczynki	Chłopcy
3-4 - letnie	54	28	26
5-6-7 - letnie	36	22	14

W roku szkolnym 2026/2027

Dzieci	Liczba	Dziewczynki	Chłopcy
3-4 - letnie	53	28	25
5-6-7 - letnie	37	23	14

Przedszkole pracuje w godzinach 7:00-17:00. Czas ten został ustalony biorąc pod uwagę potrzebę dłuższych godzin otwarcia, ze względu na godziny pracy rodziców dzieci/opiekunów. Niektórzy rodzice pracują poza miejscem zamieszkania, co wiąże się z koniecznością dojazdu. Dzięki wydłużonym godzinom otwarcia, wielu rodziców mogło skorzystać z kształcenia dzieci w tej placówce.

Przedszkole realizuje zajęcia obowiązkowe zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz zajęcia dodatkowe. W roku szkolnym 2024/2025 są to zajęcia: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, językowe (język angielski), muzyczno-rytmiczne, ruchowe (akrobatyka) i integracji sensorycznej.

Wymiar poszczególnych zajęć przedstawia się następująco:

Rodzaj zajęć	Wymiar/godziny
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	2 h tygodniowo
Zajęcia logopedyczne	10 h tygodniowo
Zajęcia językowe (język angielski)	1 h tygodniowo
Zajęcia muzyczno-rytmiczne	1 h tygodniowo
Zajęcia ruchowe (akrobatyka)	1 h tygodniowo
Zajęcia z integracji sensorycznej	2 h tygodniowo

Celem zwiększenia ilości miejsc przedszkolnych (+40) niezbędne jest dobudowanie dodatkowego skrzydła z dodatkowymi dwoma salami dydaktycznymi, toaletą, szatnią i osobnym wejściem. Należy ponieść koszty związane z kompleksowym wyposażeniem, tak by dorównał komfortem i jakością użytych materiałów, starej funkcjonującej do tej pory, części budynku przedszkola.

Poza obrębem samego budynku potrzeba jest rozbudowania i dodatkowego urządzenia przestrzeni placu zabaw, a co za tym idzie zakupienie dodatkowych urządzeń zabawowych wraz z

DYREKTOR
mgr Zdzisława Nyk

zamontowaniem nawierzchni bezpiecznej. Wykonanie altany zadaszonej tak by móc przeprowadzać z dziećmi zajęcia dydaktyczne na zewnątrz, w otoczeniu zieleni i w naturalnych warunkach, co stanowi główny filar idei prowadzenia zajęć edukacji Marii Montessori.

Zakup podestów scenicznych również wpisuje się w zapotrzebowanie placówki oświatowej, w taki sposób by móc przeprowadzać zajęcia choreograficzne z tańca i zajęć akrobatyki, jak również przygotowywać dzieci do przełamywania barier i wystąpień publicznych.

Sale dydaktyczne	
Meble	kpl
Drzwi wewnętrzne	6 szt.
Toaleta dziecięca wraz z pełnym wyposażeniem	kpl
Materiały dydaktyczne (komplet)	2
Monitor interaktywny (szt.)	2
Projektor multimedialny/magiczna ściana + pakiety edukacyjne (szt.)	1
Projektor multimedialny/magiczny dywan (szt.)	1
Szatnia	
Szafki szatniowe na ubrania	kpl
Szafki na buty	kpl
Plac zabaw	
Urządzenia zabawowe ogólnodostępne	kpl
Altana	1 szt.
Scena	1 szt.

Obowiązkowym warunkiem do spełnienia jest dostosowanie nowej przestrzeni do przepisów sanitarno-epidemiologicznych i przeciwpożarowych. Należy ponieść z tego tytułu następujące koszty:

- System rekuperacji i klimatyzacji- ze względów higienicznych i epidemiologicznych wymiana powietrza i wentylacji w pomieszczeniach, gdzie przebywa tak wiele dzieci wydaje się być niezbędna dla takich korzyści jak: jonizacja i czystość powietrza, likwidacja wirusów, pleśni i grzybów, brak konieczności przewietrzania sal (bez przeciągów i insektów z zewnątrz), większe bezpieczeństwo dzieci związane z brakiem otwierania okien i drzwi, ciągły dostęp do świeżego powietrza pozbawionego alergenów itp.

- System oddymiania klatki schodowej- system równie niezbędny co podstawowe wyposażanie gaśnicze każdego budynku. System obligatoryjny w sytuacji, kiedy na piętrze zlokalizowane zostaną sale, w których odbywać się będą zajęcia z udziałem dzieci o obniżonej ruchomości i świadomości reakcji w sytuacjach ewakuacyjnych wg. przepisów przeciwpożarowych. Ustawa przewiduje konieczność instalacji systemu, wraz z pozostałymi zabezpieczeniami tj.: hydrant wewnętrzny, oświetlenie ewakuacyjne, drzwi i okna ppoż., dzięki czemu ewakuacja z wyższego piętra małych dzieci jest bezpieczniejsza i mniej narażona na ryzyko uszczerbku na zdrowiu.

- Montaż podłóg z glazury i wykładziny PVC jest niezbędna ponieważ te materiały są dedykowane do budynków żłobków i przedszkoli, zważywszy na ich właściwości antypoślizgowe, niskiego współczynnika ścieralności, jak również fakt posiadania niezbędnych atestów higienicznych i certyfikatów niepalności wymaganych przepisami przeciwpożarowymi.

DYREKTOR
mgr Zdzisława Nyk

- Wykonanie sufitów kasetonowych- jest planowane do wykonania głównie zważywszy na fakt montażu systemu lap oświetleniowych, by uzyskać doświetlenie sal dydaktycznych wymaganych Polską Normą PN-EN 12464-1.

- Wykonanie gładzi szpachlowych również jest czynnością obligatoryjną w przestrzeniach służącym dzieciom, ponieważ należy ograniczyć do minimum porowatość powierzchni ścian i pokryć je emalią antyalergiczna z najwyższej klasie odporności na ścieranie i mycie na mokro.

- Instalacja monitoringu wizyjnego- do tej pory w funkcjonowaniu i w zwiększeniu bezpieczeństwa dzieci i personelu przedszkola, pomagał system monitoringu wizyjnego, dlatego zachodzi potrzeba jego kontynuacji i poszerzenia o kolejne nowo wybudowane sale.

Wszystkie ujęte w tej kategorii koszty niosą za sobą nie tylko poniesienie kosztów związanych z zakupem materiałów i dedykowanych systemów, ale również zakupem usług ich wykonania czy montażu.

Rodzaj robót:	ilość
System rekuperacji	kpl
Klimatyzacji	kpl
Wykonanie gładzi szpachlowej	kpl
Wykładzina PVC	kpl
Glazura	kpl
Sufit podwieszany kasetonowy	kpl
Systemy przeciwpożarowe	kpl
Zakup usług	kpl

Do przedszkola uczęszczają dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dwoje dzieci posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego. Na ten moment przedszkole nie może przyjąć więcej dzieci zważywszy na brak możliwości zapewnienia przestrzeni do zajęć indywidualnych dla dzieci i pracy dla specjalistów. Na listach rezerwowych znajduje się dwoje dzieci z niepełnosprawnościami tj. autyzm i zespół Downa.

Dzieci posiadające:	Liczba	Dziewczynki	Chłopcy
Opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju	2	0	2
Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	2	0	2

Jedno dziecko pochodzi z rodziny korzystającej z pomocy społecznej.

Przedszkole posiada nowoczesne zaplecze, 2 sale zajęć, gabinet psychologiczno- logopedyczny oraz salę do rehabilitacji. Stan wyposażenia przedstawia następująca tabela:

DYREKTOR
mgr Zdzisława Nyk

Monitor interaktywny	Komputery	Drukarka/Ksero	Telewizory			
1	2	2	2			

Ze względu na planowany dalszy rozwój przedszkola w kierunku edukacji włączającej, niezbędne jest dostosowanie placówki do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, zwłaszcza pod kątem:

- powiększenia przestrzeni profesjonalnie wyposażonych sal do pracy indywidualnej, wraz infrastrukturą towarzysząca tj. toaleta dla niepełnosprawnych itp.

- zwiększenie możliwości zabaw na świeżym powietrzu.

Dlatego też niezbędny jest zakup:

Wyposażenie sal do zajęć specjalistycznych i kompensacyjno-wyrównawczych	
Sala doświadczania świata	1
Sala integracji sensorycznej	1
Gabinet psychologa, pedagoga i logopedy	1
Zestaw do diagnozy i terapii edukacja włączająca	1
Zestaw wyposażenie: rozwój zmysłów	1
Zestaw wyposażenia: muzyka	1
Wyposażenie placu zbaw:	
Wykonanie nawierzchni bezpiecznej	1
Zakup urządzeń zabawowych na plac zabaw, dostosowanych do potrzeb dzieci niepełnosprawnych.	1

W związku ze stałym inwestowaniem w przyszłość dzieci i rozwój nowoczesnych form wsparcia edukacyjnego, przedszkole dąży do zapewnienia nowoczesnych pomocy dydaktycznych i naukowych.

Pomoce dydaktyczne	Ilość
Pomoce do nauki czytania i pisania	2
Pomoce do nauki kodowania dla dzieci	2
Akcesoria do warsztatów z nauki robotyki	2
Pomoce montessori	2 zestawy
Plansze edukacyjne	2
Monitor interaktywny	1

Pomoce wzbogacą wyposażenie gabinetu terapeutycznego, będą wykorzystywane podczas zajęć specjalistycznych z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W przedszkolu prowadzone są zajęcia z integracji sensorycznej. Placówka posiada jednak niewystarczającą ilość pomocy do prowadzenia tego typu zajęć, dlatego też w tabeli przytoczono część sprzętu, jaki mógłby wzbogacić wyposażenie i ułatwić prowadzenie zajęć.

DYREKTOR
mgr Zdzisława Nyk

Magiczna ściana z pakietem terapeutycznym	1 zestaw
Pomoce logopedyczne	1 zestaw
Akcesoria do ćwiczeń ręki	1 zestaw
Pomoce do rozwoju zmysłów SI	1 zestaw
Programy multimedialne dla dzieci	4 zestawy

II. ANALIZA POTRZEB DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

Niniejsza analiza opiera się o przeprowadzoną obserwację pedagogiczną i diagnozę przedszkolną.

W placówce obserwuje się, że dzieci lubią zabawy konstrukcyjno-techniczne i jest to najczęściej podejmowana forma aktywności w czasie przeznaczonym na swobodną zabawę. Dzieci zdobywają wówczas wiedzę na temat różnych materiałów i możliwości ich zastosowania. Towarzyszy im przy tym uczucie przyjemności, ponieważ zaspokajają potrzebę tworzenia. Podczas tworzenia dzieci korzystają głównie z klocków o różnej wielkości, wykonanych z różnych materiałów.

Robotyka/kodowanie

Część dzieci przejawia większe, niż inne zainteresowanie zabawami techniczno-konstrukcyjnymi, a mając możliwość wypróbowania nowoczesnych form nauki przedszkole zorganizowało zajęcia dla wszystkich dzieci z obu grup z robotyki i kodowania. Na terenie miasta brakuje nieodpłatnej i dostępnej oferty z tego zakresu dla dzieci w wieku przedszkolnym, dlatego też zajęcia te cieszyły się wśród przedszkolaków dużym zainteresowaniem. Dzieci przejawiały podczas nich duże skupienie i zaangażowanie, mogły się wykazać twórczym myśleniem, a zarazem połączyć je z kreatywną zabawą. Zajęcia z robotyki i kodowania wpływają na umiejętność logicznego myślenia oraz współpracy w grupie. Są skuteczną metodą rozwoju intelektualnego i emocjonalnego dziecka. Dzięki takiej formie nauki, można wpłynąć na rozwijanie pasji i poznawanie nowoczesnych technologii, a w perspektywie nawet na wybór szkoły o profilu technicznym.

Szacuje się, że w roku szkolnym 2025/2026 z zajęć z robotyki/kodowania skorzysta:

Dzieci	Liczba dzieci	Dziewczynki	Chłopcy
3-4-latki	20	11	9
5-6-7-latki	20	12	8

W roku szkolnym 2026/2027:

Dzieci	Liczba dzieci	Dziewczynki	Chłopcy
3-4-latki	20	9	11
5-6-7-latki	20	12	8

DYREKTOR
mgr Zdzisława Nyk

Założenia dotyczące czasu zajęć:

Rok szkolny	Ilość grup	Ilość godzin w miesiącu	Suma
2025/2026	2 x 20 osób	4 x 1h (dla każdej grupy)	80 h
2026/2027	2 x 20 osób	4 x 1h (dla każdej grupy)	80 h

Do zajęć z robotyki/kodowania planuje się zakup następującego sprzętu:

Roboty Photon wraz z tabletami - kodowanie	2 zestawy
Zestawy do zajęć robotyki- zestawy kat. I,II,III	60 zestawów (po 20 z każdej kategorii wiekowej)

Arytmetyka mentalna

Po konsultacjach z rodzicami dzieci oraz po przeprowadzeniu analizy predyspozycji każdego dziecka pod kątem nowych umiejętności, podjęto decyzję o możliwości skorzystania z dodatkowych, nieodpłatnych zajęć dla dzieci z arytmetyki mentalnej. Arytmetyka mentalna to licencjonowany program, który polega na nauce szybkiego liczenia w oparciu o japońskie liczydło Soroban. Proces nauki pozwala na dokonywania szybkich obliczeń w wyobraźni. U dzieci kształtuje się poprawa koncentracji, wyobraźni, logicznego i analitycznego myślenia. W procesie nauki dziecko wykorzystuje pracę obydwu półkul mózgowych, dzięki czemu tworzą się nowe połączenia neuronalne w mózgu.

Szacuje się, że w roku szkolnym 2025/2026 z zajęć z arytmetyki mentalnej skorzysta:

Dzieci	Liczba dzieci	Dziewczynki	Chłopcy
3-4-latki	20	11	9
5-6-7-latki	20	12	8

W roku szkolnym 2026/2027:

Dzieci	Liczba dzieci	Dziewczynki	Chłopcy
3-4-latki	20	9	11
5-6-7-latki	20	12	8

DYREKTOR
mgr Zdzisława Nyk

Założenia dotyczące czasu zajęć:

Rok szkolny	Ilość grup	Ilość godzin w miesiącu	Suma
2025/2026	2 x 20 osób	4 x 1h (dla każdej grupy)	80 h
2026/2027	2 x 20 osób	4 x 1h (dla każdej grupy)	80 h

Do zajęć z arytmetyki mentalnej planuje się zakup następującego sprzętu:

Zakup licencji	2 lata
Zestawy startowe dla każdego ucznia	40 zestawów
Liczydło dla trenera/nauczyciela	4 szt.

Wycieczki / wyjścia

Dbając o wszechstronny rozwój wychowanków przedszkola, w tym rozwój emocjonalny, poznawczy i społeczny, ogromną wartość dla rozwoju dziecka przynoszą wyjścia i wycieczki. Najważniejsze wartości osiągane podczas zorganizowanych wyjść to wartości:

- Poznawcze, dzieci poznają okolicę, w której żyją, miasto w którym mieszkają. Podczas spacerów i wycieczek można poznawać różne obiekty, instytucje. Dzięki takim wizytom, dobranym do wieku i podstawy programowej nauczania w danym momencie, dziecko poznaje różne zawody- sposób wykonywania danej pracy.

- Patriotyczne, dzieci w ten sposób rozwijają patriotyzm lokalny. Dziecko poznając- zabytki, historię, czują się z nim związane. Jest to jego miejsce na ziemi „Mała ojczyzna"

- Emocjonalne, każdy spacer, wycieczka wyzwala pozytywne emocje – radość, zadowolenie, ciekawość. Dziecko cieszy się z możliwości doświadczania „nowego" nieznanego dotąd miejsca czy człowieka.

- Społeczne – dziecko poznaje właściwe wzorce zachowań. Uczy się jak należy zachować się np. w środkach lokomocji (autobusie, pociągu), w muzeum (jesteśmy cicho ,nie dotykamy eksponatów); w parku (nie niszczymy przyrody- nie depczemy trawników, nie zrywamy kwiatów bawimy się zgodnie, pożyczamy sobie zabawki, ustępujemy miejsca na zjeżdżalni czy huśtawce na placu zabaw).

- Estetyczne – wszelkie wyjścia kształcą u dzieci wrażliwość na piękno i sztukę: oglądanie wystaw, wizyty w muzeum, słuchanie koncertów „przyrody – ptasich",

- Zdrowotne – zwłaszcza dzięki ćwiczeniom fizycznym. Spacery, wycieczki np. do parku są wspaniałą okazją do uprawiania ćwiczeń fizycznych. Dzieci bardzo lubią: biegi, skoki, wspinanie się,

DYREKTOR
Zdzisława Nyk
mgr Zdzisława Nyk

przeskakiwanie przez przeszkody. Zaspokajają w ten sposób naturalną potrzebę ruchu jednocześnie dotleniając organizm.

Wycieczki i spacery przyczyniają się do rozwoju: mowy, myślenia, spostrzeżeń przyczyniają się rozładowaniu emocji, agresji, napięć fizycznych dzieci, hartują organizm. Wyrabiają także, ważne na przyszłość, nawyki np.: organizowanie, planowanie. Zachęcają do ćwiczeń fizycznych, które mamy nadzieję, iż będą kontynuowane w życiu dorosłym.

Szacuje się, że w roku szkolnym 2025/2026 z wyjść i wycieczek skorzysta:

Dzieci	Liczba dzieci	Dziewczynki	Chłopcy
3-4-latki	20	11	9
5-6-7-latki	20	12	8

W roku szkolnym 2026/2027:

Dzieci	Liczba dzieci	Dziewczynki	Chłopcy
3-4-latki	20	9	11
5-6-7-latki	20	12	8

Założenia dotyczące czasu zajęć:

Rok szkolny	Liczba	Ilość w roku szkolnym	Suma
2025/2026	2 x 20 osób	2x 1 wycieczka całodniowa	12 h
2026/2027	4 x 20 osób	4 x 1 wycieczka całodniowa	24 h

III. DIAGNOZA STOPNIA PRZYGOTOWANIA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLA DO PRACY Z DZIEĆMI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

Kadra przedszkola funkcjonuje jako kreatorzy środowiska, osoby od zasobów, przykłady do naśladowania, osoby demonstrujące, prowadzące zapiski i szczegółowo obserwujące zachowanie i rozwój każdego dziecka. Są to osoby wykształcone i twórcze, zaangażowane w pracę z dziećmi. Posiadają pełne kwalifikacje uprawniające do pracy w przedszkolu, dodatkowo ukończone studia podyplomowe, liczne kursy i szkolenia. W przedszkolu zatrudnionych jest 6 nauczycieli, którzy ukończyli studia oraz kursy w następującym zakresie:

- Pedagogika- spec. Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna
- Pedagogika-Pedagogika Specjalna spec. Oligofrenopedagogika
- Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza i pracy socjalnej

DYREKTOR
mgr Zdzisława Nyk

- Pedagogika Specjalna- wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
- Przygotowanie Pedagogiczne
- Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną
- Logopedia
- Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
- Wczesna Interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka. Pedagogika lecznicza M. Montessori.
- Psychologia
- Nauropsychologia kliniczna i diagnoza neuropsychologiczna w ujęciu praktycznym.
- Praca Socjalna

Nauczyciele przedszkola są zainteresowani podnoszeniem kwalifikacji oraz doskonaleniem, szczególnie w formie szkoleń i warsztatów.

Do nowo powstałych dwóch grup przedszkolnych koniecznym będzie zatrudnienie nowej kadry pracowniczej lub zwiększenie wymiaru czasu pracy dotychczasowo zatrudnionych nauczyciel (w przypadkach kiedy jest to możliwe)

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom nauczycieli i chęciom ich dokształcania się, przedszkole podjęło decyzję o pozyskaniu środków unijnych na dalsze kształcenie swojej kadry. W roku szkolnym 2025/2026 oraz 2026/2027 planuje się następujące studia podyplomowe/kursy/warsztaty:

- Studia podyplomowe: Trening umiejętności społecznych (TUS) – 2 nauczycieli, po jednej osobie z każdej grupy przedszkolnej. TUS to grupowa forma pracy z osobami, które doświadczają trudności społecznych. Podczas zajęć uczestnicy uczą się umiejętności społecznych niezbędnych do codziennego funkcjonowania.
- Studia podyplomowe: Integracja sensoryczna – 2 nauczycieli. Ukończenie studiów podyplomowych w zakresie integracji sensorycznej w teorii i praktyce, a także otrzymanie certyfikatu terapeuty SI daje pełne kwalifikacje do przeprowadzenia diagnozy i terapii metodą SI.
- Studia podyplomowe: Oligofrenopedagogika. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualna – 1 nauczyciel. Celem pracy w metodzie jest przywrócenie jak największej sprawności i jak najbardziej rozległego rozwoju ucznia niepełnosprawnego. Uzyskane kompetencje pozwolą na modelowanie zachowań wobec osób niepełnosprawnych, przeciwdziałając wykluczeniu społecznemu.
- Studia podyplomowe: Zarządzanie oświatą – 1 nauczyciel. Celem kształcenia jest rozwinięcie kompetencji uczestników studiów podyplomowych, które umożliwiają im oddziaływanie na proces zarządzania placówką oświatową i jej wynikami w celu realizacji krótko i długoterminowych zamierzeń.
- Studia podyplomowe: Rytmika, logorytmika z elementami tańca w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej- 1 nauczyciel. Celem studiów podyplomowych jest zapewnienie przygotowania merytorycznego i dydaktycznego, niezbędnego do organizacji zajęć z zakresu rytmiki, logorytmiki i tańca, a także zorganizowania oprawy artystycznej wydarzeń tematycznych i okolicznościowych w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej.
- Studia podyplomowe: Arteterapia – 2 nauczycieli. Celem studiów podyplomowych jest podniesienie kwalifikacji zawodowych w zakresie prowadzenia terapii przez sztukę, zdobycie umiejętności integrowania działań ekspresyjnych i percepcyjnych podmiotu terapii. Ponadto

DYREKTOR
mgr Zdzisława Nyk

zastosowanie jest to możliwość zastosowania wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii, psychoterapii oraz nauk o sztuce w procesie profilaktyki i terapii zaburzeń rozwoju człowieka. Podczas studiów uczestnicy zdobywają przygotowanie do organizacji zajęć z dziećmi , młodzieżą i dorosłymi przejawiającymi różnorodne dysfunkcje psychofizyczne i społeczne, jak również rozwinięcie kompetencji arteterapeutycznych.

DYREKTOR
mgr Zdzisława Nyk